

T.C

TERME KAYMAKAMLIĞI

TERME MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARSİ

Korkma, sönmaz bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben size den beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çığın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yıttım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Gardañ afakını sımsıyağı çelik zırhı dövar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ülusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı bögür,
"Medeniyet" dediğin tek diğeri kalırsın canavar!

Akıdağ! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiyi günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit olgusun, incime, yazıklar atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanı uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canını bütün varna alsan da Huda,
Eminsin tek vatanından beni dünyada cüda.

Rahman senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezizler azizler-ki şühadeleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim ineneli.

O zaman vcd ile bin seçti ederi varsa-şeyim,
Her canımdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşarım,
Fışkıran ruh-ı mücerres gibi yenden ne şerim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarım hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler:
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. ÖZTÜRK

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazife, Türk istiklalin, Türk Cumhuriyetinin, İstikbal, müdafiası ve müdafiası emeldir.

Mevcutiyetinin ve istiklalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, sen, bu hazineden mahrum etme! Şeytan, istihlal ve tahrib, tehditlerini olacaktır. Bir gün, istikbal ve Cumhuriyetin müdafiası mecburiyetine düşersen, vazifeye dönük için, içinde bulunsan da vaziyet imkân ve şeraitin dışı olmayacaktır. Bu imkân ve şerait, çok kamusal bir mahiyette tesadük edebilir. İstikbal ve Cumhuriyetine kasıtlı olarak müdahale edenler, bütün dünyada enası şöhretini bir Cumhuriyetin müessesili olabilirler. Cümlen ve bile ile aziz vatanın, bütün kalelerini çaptırdıkları, bütün tersanelerine girişmiş, bütün arhivlerini dağıtmış ve memleketin her köşesini bittirilip işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten dahi sığın ve dahi vatanın ölmek üzere, memleketin tahribinde, ihtidara sahip olacaklar. Güçleri ve cümlen ve bütün hayret içinde bulabilirler. Hatta bu ihtidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstakbelin siyasi emelleriyle birleştirebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istiklalinin ebedi işi, bu şerait ve şerait içinde dahi, vazifesi, Türk istiklalin ve Cumhuriyetinin korumaktır! Millet, okuyan kadri, derttanmış işi içinde, mevcuttur!

H. ÖZTÜRK

Sunuş



Eğitim Mustafa Kemal Atatürk'ün ifade ettiği gibi bir milleti hür, bağımsız, şanlı ve yüksek bir topluluk haline getirecek nitelikte olması ancak; amaç ve hedefleri önceden belirlenen bir strateji dâhilinde yürütülmesini zorunlu kılmaktadır.

Terme Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi olarak bizler yetiştirdiğimiz çocuklarımızın bilgi toplumunun hızla gelişen ve şekillenen eğitim, öğretim ihtiyaçlarını karşılamak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda Atatürk ilkelerine bağlı, dürüst, adil, sevgi dolu, iletişime açık ve çözüm üretebilen bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Bu süreçte okulumuzun hedeflerine ulaşmak için hazırlanan stratejik planlama kalıcı bir belge niteliğindedir.

Okulumuz Stratejik Planı katılımcı yöntemlerle (Öğretmen, Öğrenci, Veli) ve beş yıllık süreyi kapsayacak şekilde hazırlanmaktadır. Ayrıca her bir yıllık uygulama için gelişim planı yapılarak, istenildiğinde yılsonunda izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içinde ve her yıl gözden geçirilerek gereken değişiklikler yapılmaktadır.

Okulumuzun gelişme sürecine önemli katkılar sağladığına inandığımız Terme Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planının (2024-2028) hazırlanmasında emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür ediyorum.

**Nurullah KARATAŞ
Okul Müdürü**

İçindekiler

SUNUŞ.....	I
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ	II
KISALTMALAR	III
TANIMLAR.....	IV
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	10
OKULUN KISA TANITIMI.....	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYONUMUZ.....	32
VİZYONUMUZ.....	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	49

SUNUŞ

Günümüz bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

Stratejik planlama, seçilen hedeflere ulaşmak için yönetimin yaptığı bir eylem planı, bir yol haritasıdır. Kurumun misyonunu ileriye götürme, kaynakların ve güçlü yanların ışığında kurumsal amaçlar belirleme, bu amaçlarına ulaşmasında özel politikalar saptama ve kurumun amaçları için bunları en uygun şekilde uygulamaya geçirme sürecidir.

Stratejik plan, bir kurumun etkinliğini, verimliliğini ve dinamizmini artıran ana araçtır. Stratejik planlama ile geleceğe dönük hedefler ve planlarla risk almayı, gerçekçi kararlar almayı, bu kararları uygulamayı ve düzenli dönütlerle sonuçları değerlendirmeyi başarabiliriz. Kurumlarda, en alt birimden, en üst yönetime kadar, kurum ve paydaşlar için, kurumu ilerletecek en kapsamlı süreç stratejik planlama aracılığı ile belirlenebilmektedir.

Sonuç olarak, eğitim kurumları, ilerlemenin ve kalkınmanın temel direkleridir ve var olabilmek için, gelişimlere, değişimlere uyum sağlayacak ve çevresel koşulları göz önüne alacak bir yol haritasına sahip olmak zorundadır. Eğitim şansa bırakılamaz. Stratejik planlama sayesinde, geleceğe ilişkin hedefler, vizyon ve misyon belirlenebilir, kurumların güçlü ve zayıf yanları ile karşılaşabilecekleri fırsatlar ve tehditler değerlendirilebilir.

Terme Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının;

BİRİNCİ BÖLÜMÜNDE, Terme MTAL stratejik planlama süreci içerisinde izlenen model, yasal çerçeve, hazırlık süreci, eğitim dönemi, planın hazırlanma aşamaları ve gerçekleştirilen faaliyetler ile ilgili bilgiler özetlenmiş biçimde verilmektedir.

İKİNCİ BÖLÜMÜNDE, Durum Analizi başlığı altında Terme MTAL tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin analizi, paydaş analizi, kurum içi analiz ve kurum dışı analiz özetlenmiş biçimde yer almaktadır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜMÜNDE, Geleceğe Bakış başlığı altında vizyon, misyon, temel değerler, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri, stratejiler ile eylem planları yer almaktadır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜMÜNDE, Maliyetlendirme başlığı altında stratejik planının mali kaynaklarının belirlenmesine ilişkin açıklamalar ve bu kaynakların stratejik hedef ve stratejik amaçlara göre dağılımını öngören çizelge yer almaktadır.

BEŞİNCİ BÖLÜMÜNDE, İzleme ve değerlendirme başlığı altında stratejik planda yer alan hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin yaklaşım ifade edilmektedir.

Terme MTAL Stratejik Plan Ekibi

ŞEKİLLER VE TABLOLAR

Şekil 1: Öğrencilerin Öğretmenlere Ulaşılabilirlik Düzeyi

Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

Şekil 3: Öğrencilerin rehberlik servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi

Şekil 4: Öğrencilerin Güven Düzeyi

Şekil 5: Katılımcı Karar Alma Seviyesi- I

Şekil 6: Katılımcı Karar Alma Seviyesi- II

Şekil 7: Katılımcı Karar Alma Seviyesi- III

Şekil 8: Katılımcı Karar Alma Seviyesi- IV

Şekil 9: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi- I

Şekil 10: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi- II

Şekil 11: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi- III

Şekil 12: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi- IV

Tablo 1: Terme MTAL Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 2: Terme MTAL Strateji Planlama Ekibi

Tablo 3: Okul Künyesi

Tablo 4: Okul Çalışan Bilgileri

Tablo 5: Sınıf Öğrenci Bilgileri

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar

Tablo 7: Gelir-Gider Bilgisi

Tablo 8: GZFT Analizi

Tablo 9: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere ilişkin Kartlar

Tablo 10: Maliyetlendirme

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
BİLSEM	: Bilim ve Sanat Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYK	: Destekleme ve Yetiştirme Kursları
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi İKS : Kurum Standartları Modülü
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
ÖBA	: Öğretmen Bilişim Ağı
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
OMGEP	: Okul Merkezli Gelişim Projesi
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak, akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını

yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız biçimde bireylerin eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bu kademeyi tamamlamış bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu eğitim anlayışı kapsamında sunulan, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir

**TERME MESLEKİ
VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ
2024-2028
STRATEJİK PLANI**

**BİRİNCİ
BÖLÜM
HAZIRLIK
ÇALIŞMALARI**

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2028, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

TERME MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Nurullah KARATAŞ	TERME MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	Okul Müdürü Kurul Başkanı	0505 5375699	ressam_55@hotmail.com
2	Serkan ALTUNTAŞ	TERME MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	Kurul Üyesi	0505 7629580	srknaltuntas@gmail.com
3	Seyfi BÜYÜK	TERME MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	Kurul Üyesi	0506 5782107	seyffullahbuyuk@hotmail.com
4	Selami TORUN	TERME MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	Kurul Üyesi	0541 7661125	selami.torun@hotmail.com
5	Fatih BÖLÜKBAŞI	SERBEST MESLEK	Okul Aile Birliği Başkanı Kurul Üyesi	0544 4296600	
6	Saliha YÜKSEL	SERBEST MESLEK	Veli-Kurul Üyesi	0539 2945893	

TERME MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

S.N	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Serkan ALTUNTAŞ	TERME MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	Başkan	0505 7629580	srknaltuntas@gmail.com
2	Fatih DEMİRCİ	TERME MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	Üye	0539 2425668	fatihdemirci2011@hotmail.com
3	Ünal SÖNMEZ	TERME MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	Üye	0543 3264788	unalsönmez@gmail.com
4	Nurten BODUR	Veli- Ev hanımı	Üye	0546 9183481	
5	Zeki MALKOÇ	Veli- Serbest Meslek	Üye	0546 4615155	

**TERME MESLEKİ VE
TEKNİK ANADOLU
LİSESİ**

**2024-2028 STRATEJİK
PLANI**

**İKİNCİ BÖLÜM
DURUM ANALİZİ**

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda:

- OKULUMUZUN TARİHÇESİ
- UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ
- MEVZUAT ANALİZİ
- ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ
- FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ
- PAYDAŞ ANALİZİ
- KURUM İÇİ ANALİZ
- GZFT VE PESTLE ANALİZİ

yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Terme Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 1998 yılında açılmıştır. 1998-1999 eğitim-öğretim yılında 75 öğrenci ile eğitim -

öğretime başlayarak Elektrik, Metal İşleri, Mobilya ve Dekorasyon bölümlerinden oluşan üç değişik dalda faaliyet göstermiştir.

Terme' de bulunan işletmelerdeki esnafların yoğun talepleri üzerine okulumuz bünyesinde 2000 yılında Mesleki Eğitim Merkezi açılmıştır. 2000-2001 eğitim-öğretim yılında 210 öğrenci ile eğitim - öğretime başlanmıştır. Çırak öğrencilere kalfalık eğitimi, kalfalara ustalık eğitimi, ustalara da usta öğreticilik eğitimi verilmektedir. Mesleki Eğitim Merkezi, okulumuz bünyesinde 2014-2015 eğitim-öğretim yılında da faaliyetlerine devam etmektedir. Mesleki Eğitim Merkezimizde, çırakların teorik eğitiminin yanı sıra gerekli şartları yerine getiren kalfa ve usta adaylarına, başarılı olmaları durumunda kalfalık ve ustalık belgeleri verilmektedir. 2004-2005 eğitim-öğretim yılında Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bünyesine "Bilgisayar Bölümü" de eklenmiştir ve okulumuz bu bölümle birlikte dört değişik dalda faaliyet göstermeye başlamıştır. Okulumuz, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında da bu dört alanımızla

faaliyetlerine devam etmektedir.

Okulumuz bünyesinde 2005 yılında Anadolu Meslek Lisesi açılmıştır. 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 30 öğrenci ile "Bilgisayar (Yazılım) Bölümü" olarak faaliyet göstermiştir.2009-2010 yılında bünyesinde bulunan bütün öğrenciler mezun olduktan sonra Anadolu Meslek Lisesi kapanmıştır.

Okulumuz bünyesinde 2007 yılında Anadolu Teknik Lisesi açılmıştır. 2007-2008 eğitim-öğretim yılında 30 öğrenci ile Bilişim Teknolojileri Alanı olarak faaliyet göstermeye başlamıştır. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında, bünyesinde Web Programcılığı ve Ağ İşletmenliği dalları ile faaliyetlerine devam etmektedir.

Okulumuz, TERME TEKNİK VE MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ adı altında eğitim ve öğretimdeki misyonunu sürdürmekte ve Mesleki Teknik Eğitim alanında başarılı hizmetler vermeye devam etmektedir.

UYGULANAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Terme Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşturulmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ile uyumlu olarak hazırladığımız Terme Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi "2019-2023 Stratejik Planında Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. 2020 yılında pandemi sürecinin başlaması okulumuz eğitim öğretim faaliyetlerini de olumsuz etkilemiştir.

Stratejik Planımızda yer alan Performans Göstergelerine ait hedeflere büyük oranda erişildiği görülmüştür. Stratejik Planımızın "Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin, temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise Hayat Boyu Öğrenmeye katılımlarını artırma" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Eğitim-Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri gerek sosyal hayata ve istihdama gerekse bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteli kurum sayısını artırarak; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek" amacına ait performans göstergeleri incelendiğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür.

Kurumsal Kapasite temasına yönelik belirlenmiş olan "Eğitime erişimi ve eğitimde

kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşerî, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirme" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

Sonuç olarak, yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edebileceğimiz kaçınılmazdır.

MEVZUAT ANALİZİ

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda kurumumuzun görev ve sorumlulukları gösterilmiştir:

Orta öğretim:

I - Kapsam:

Madde 26 - (Değişik: 30/3/2012 - 6287/10 md.) Ortaöğretim, ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar. Bu okulları bitirenlere ortaöğretim diploması verilir.

II - Ortaöğretimden yararlanma hakkı:

Madde 27 - İlköğretimi tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci, ortaöğretime devam etmek ve ortaöğretim imkanlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir.

III - Amaç ve görevler:

Madde 28 - Ortaöğretimin amaç ve görevleri, Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, 1. Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak, 2. Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yüksek öğretime veya hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır. Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır.

IV - Kuruluş:

Madde 29 - Ortaöğretim, çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir. Belli bir programa ağırlık veren okullara lise, teknik lise ve tarım meslek lisesi gibi eğitim dallarını belirleyen adlar verilir. Nüfusu az ve dağınık olan ve Milli Eğitim Bakanlığınca gerekli görülen yerlerde, ortaöğretimin, genel, mesleki ve teknik öğretim programlarını bir yönetim altında uygulayan çok programlı liseler kurulabilir. Ortaöğretim kurumlarının öğrenim süresi, uygulanan programın özelliğine göre, Milli Eğitim Bakanlığınca tespit edilir.

V - Ortaöğretimde yöneltme:

Madde 30 - Yöneltme ilköğretimde başlar; yanlışları önlemek ve muhtemel gelişmelere göre yeniden yöneltmeyi sağlamak için ortaöğretimde de devam eder. Yöneltme esasları ve çeşitli programlar veya ortaöğretim okulları arasında yapılacak yatay ve dikey geçiş şartları, Milli Eğitim Bakanlığınca düzenlenir.

Sıra No	Mevzuatın Adı
1-	Atama - Millî Eğitim Bakanlığı Norm Kadro Yönetmeliği - Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği - Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
2-	Ödül, Sicil ve Disiplin - 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu - 1702 İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun - Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
3-	Okul Yönetimi - 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu - Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği - Okul-Aile Birliği Yönetmeliği - Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi - Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar - Taşınır Mal Yönetmeliği
4-	Eğitim Öğretim - Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge - Millî Eğitim Bakanlığı Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi - Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği - Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
5-	Mühür, Yazışma, Arşiv - Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik - Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik - Resmi Mühür Yönetmeliği
6-	Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler - Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği - Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği - Millî Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi - Millî Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Standart Yönetmeliği - Millî Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
7-	Öğrenci İşleri - Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği - Millî Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi - Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
8-	Personel İşleri - Millî Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi - Devlet Memurlarının Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği - Kamu Kurum Ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Ve Kıyafetine Dair Yönetmelik - Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkında Yönetmelik - Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği Ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik - Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
9-	İsim ve Tanıtım - Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği - Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üst Politika Belgeleri	
12. Kalkınma Planı	Cumhurbaşkanlığı Programı
Orta Vadeli Program	Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
Terme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi9. Mezunlar
Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon
İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul-Aile İşbirliği
Rehberlik Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilere rehberlik hizmetinin sunulması2. Velilere yönelik rehberlik çalışmalarının yapılması3. Rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi

PAYDAŞ ANALİZİ

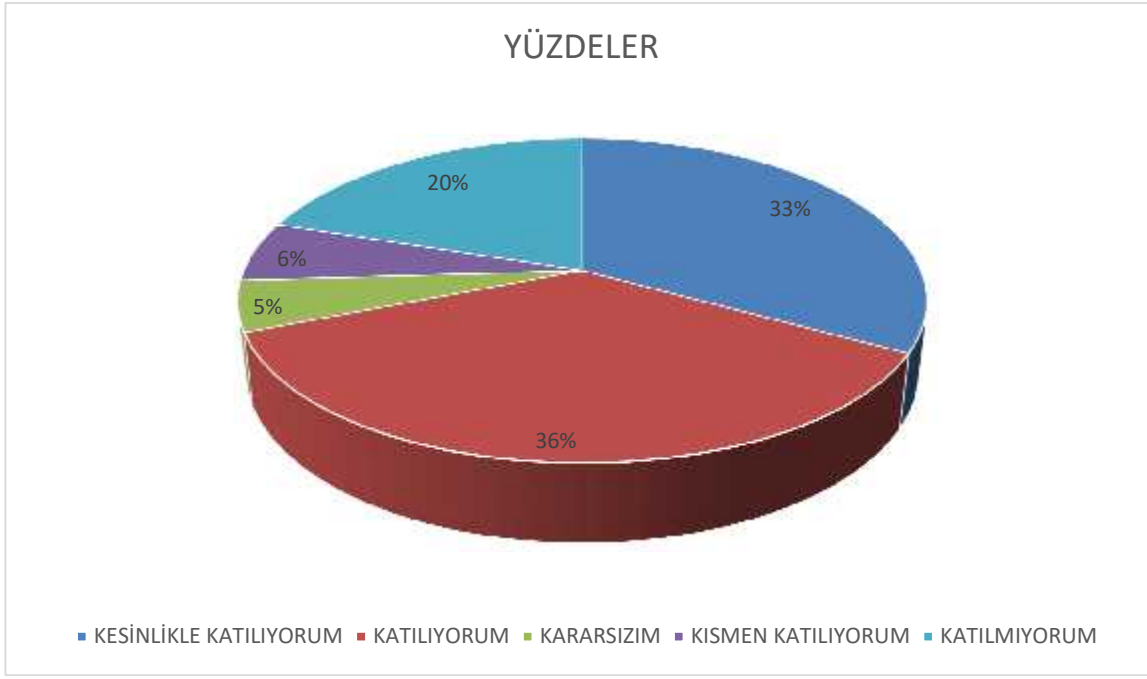
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum", "Kararsızım" ile "Kısmen Katılıyorum" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

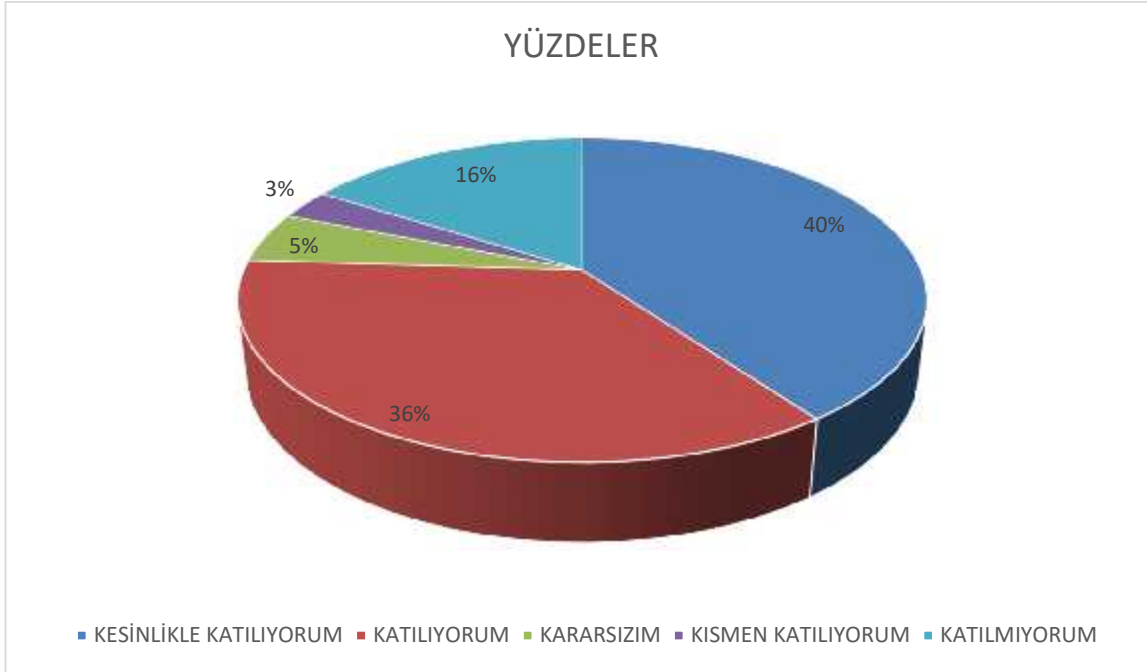
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 281 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 85 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



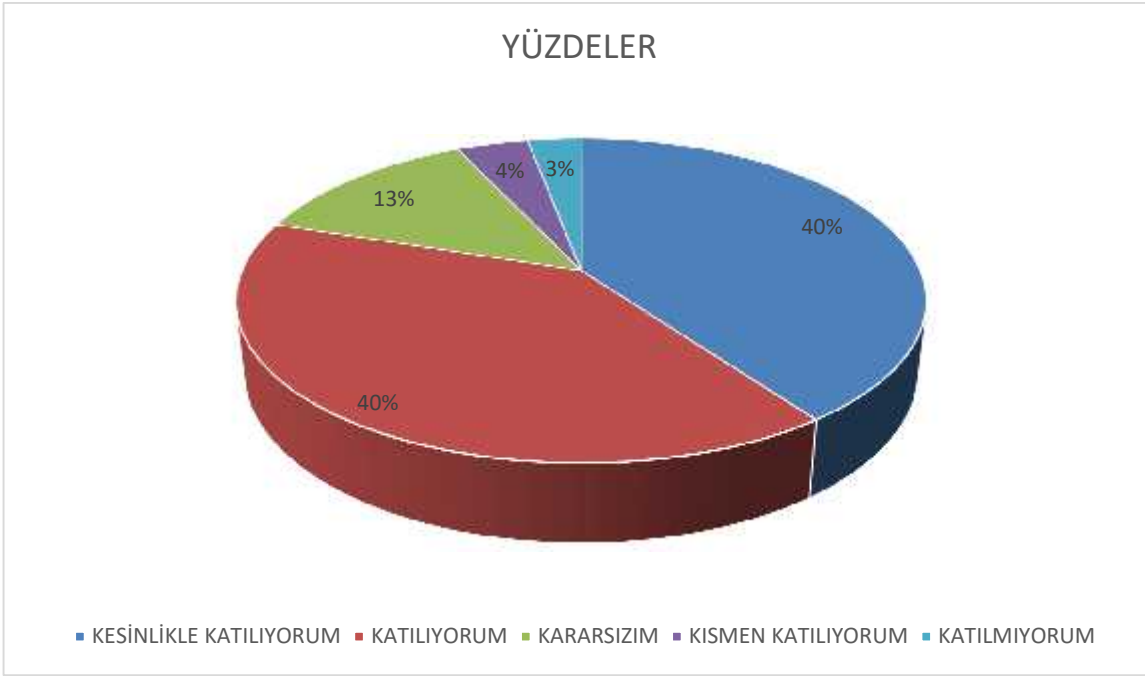
Şekil 1: Öğrencilerin Öğretmenlere Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %69’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



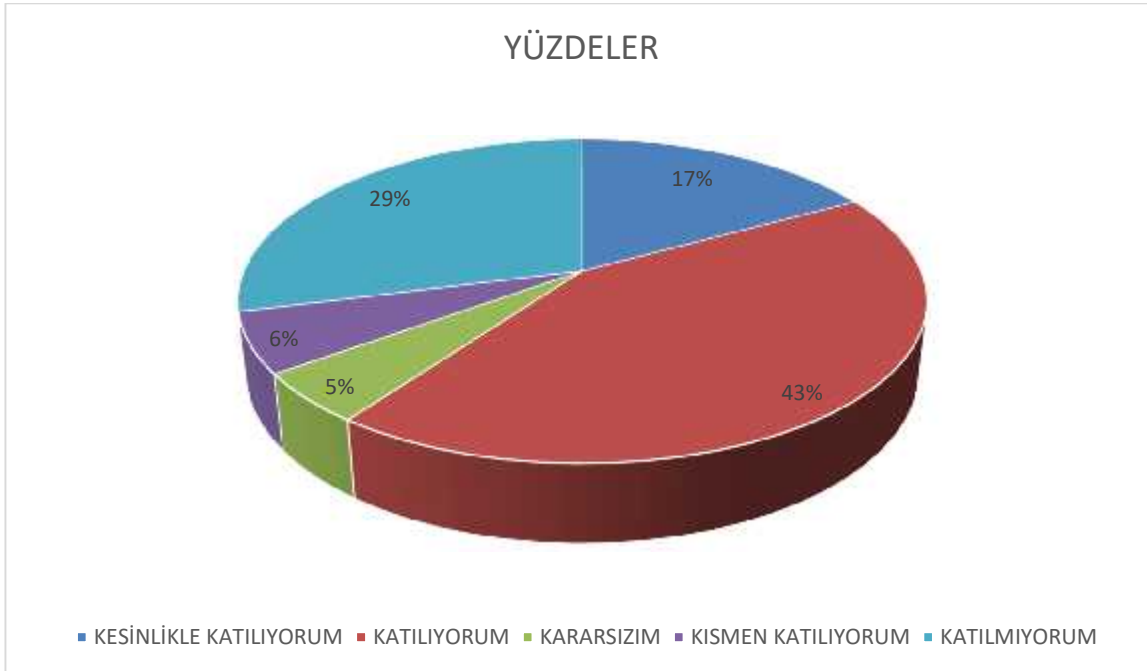
Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %76’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3: Öğrencilerin rehberlik servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi

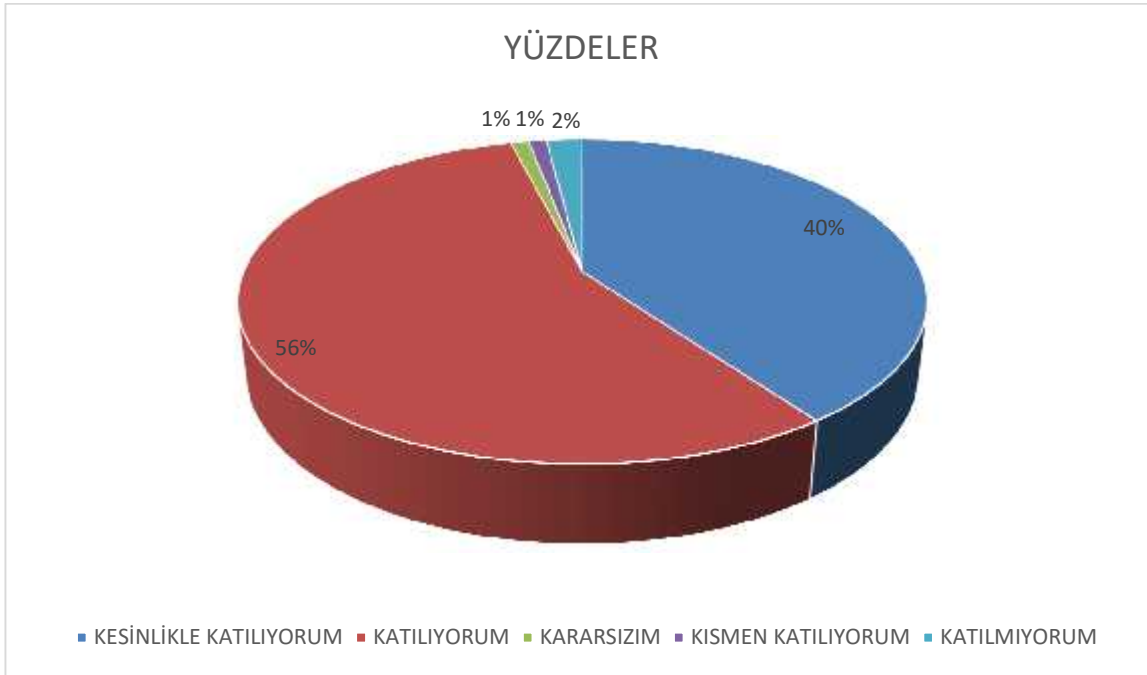
“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4: Öğrencilerin Güven Düzeyi

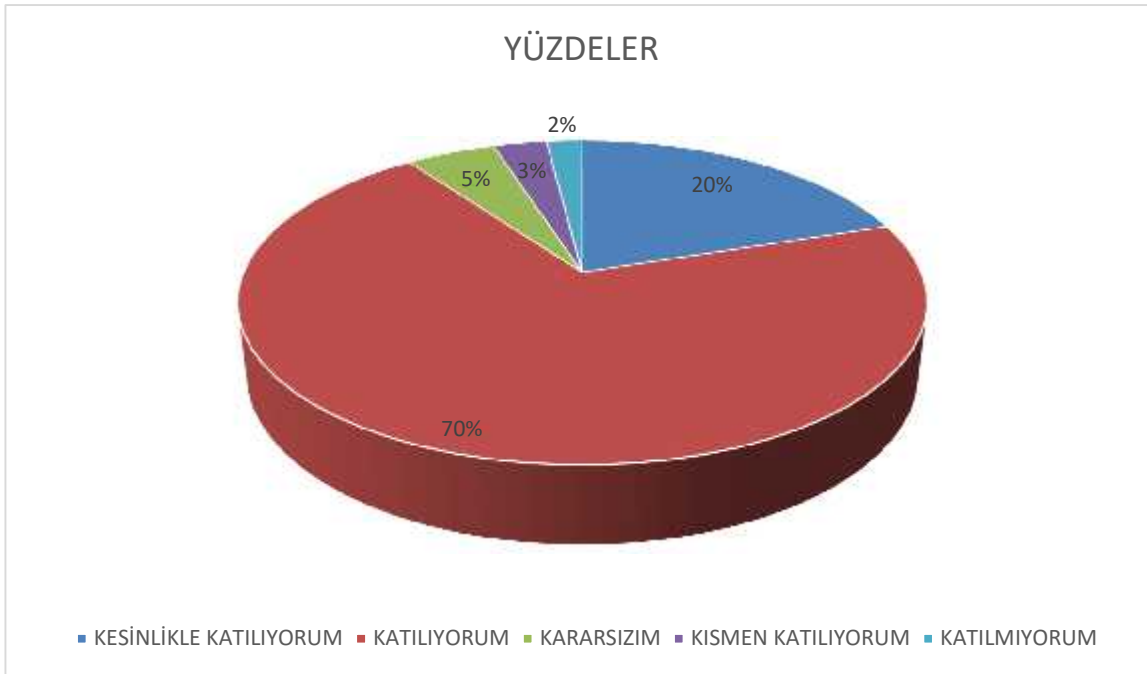
“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları: Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 36 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 5: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

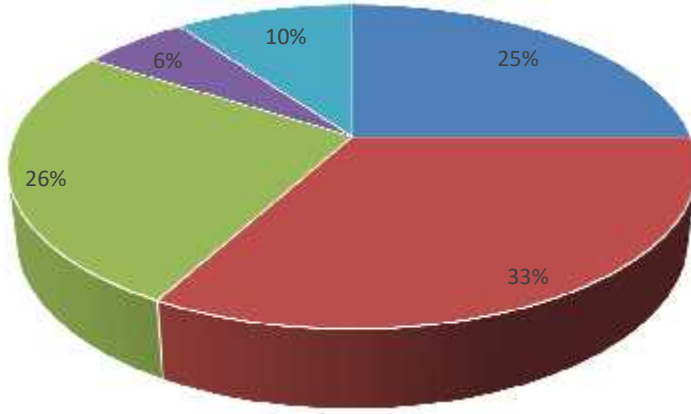
“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenimizin %96’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” Sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenimizin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

YÜZDELER

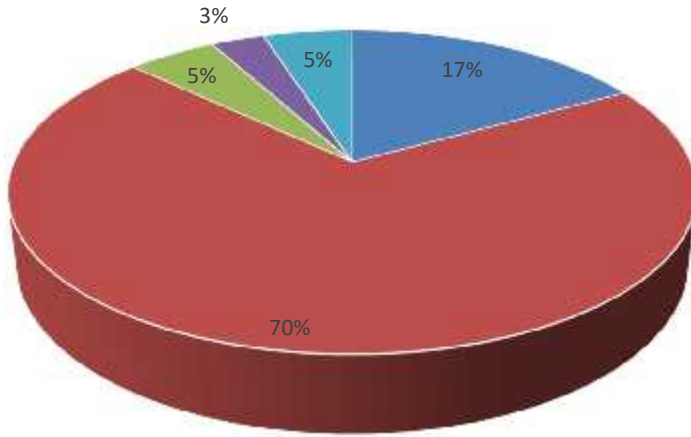


■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM

Şekil 7: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” Sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenimizin %89’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

YÜZDELER

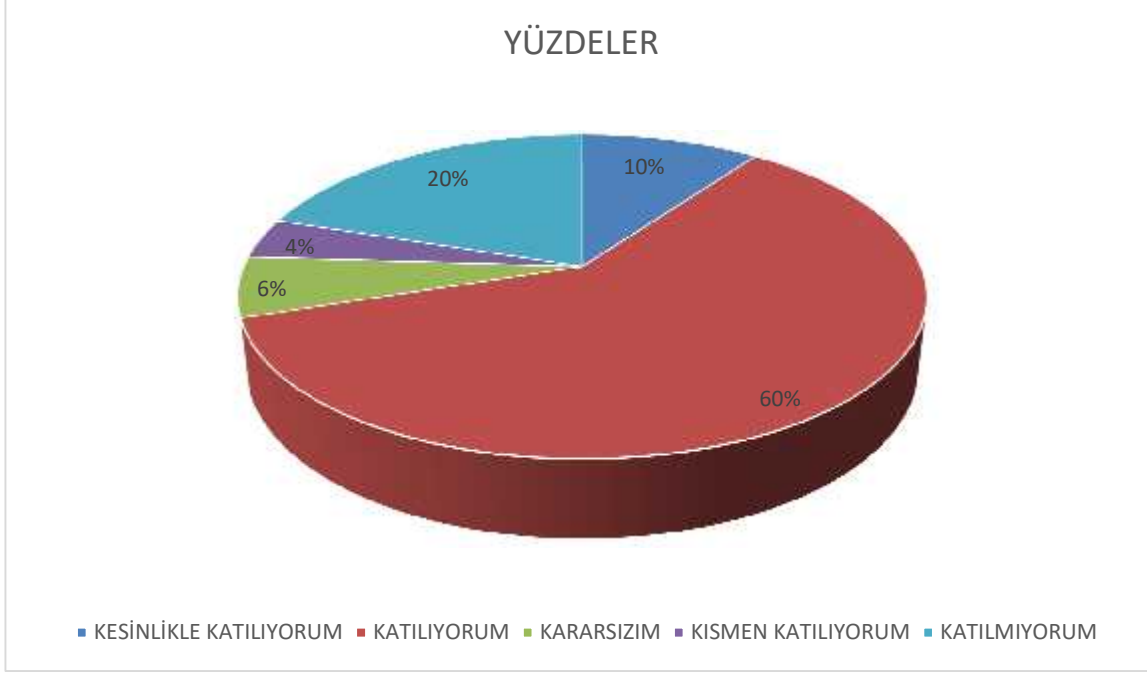


■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM

Şekil 8: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

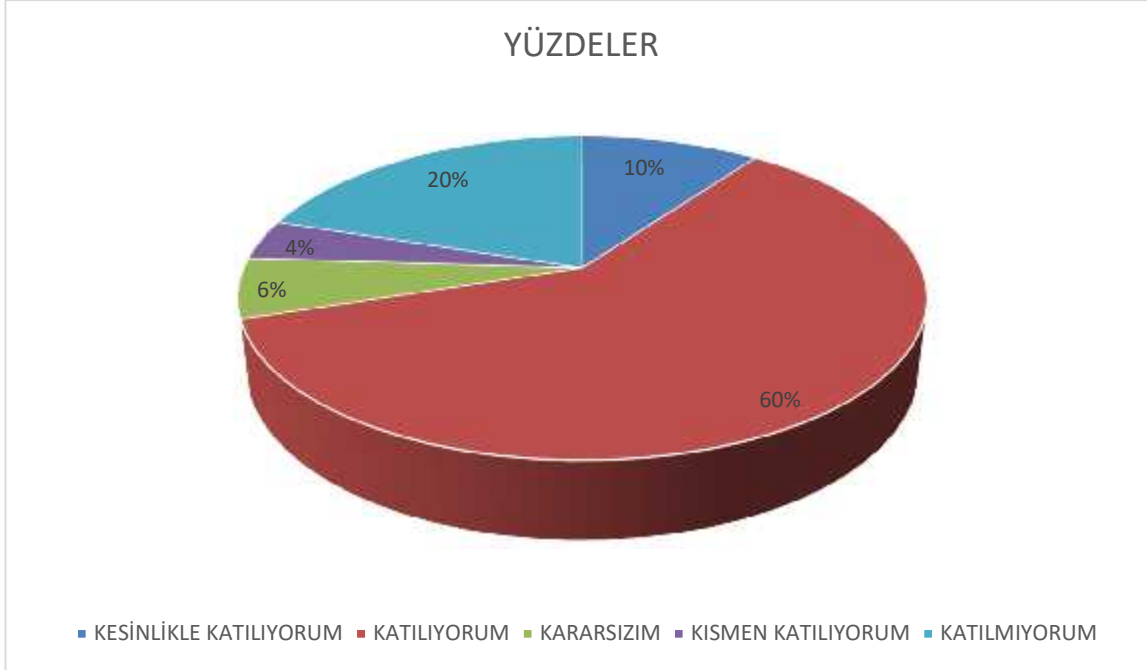
“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” Sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenimizin %87’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları: Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerden 97 veliye yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



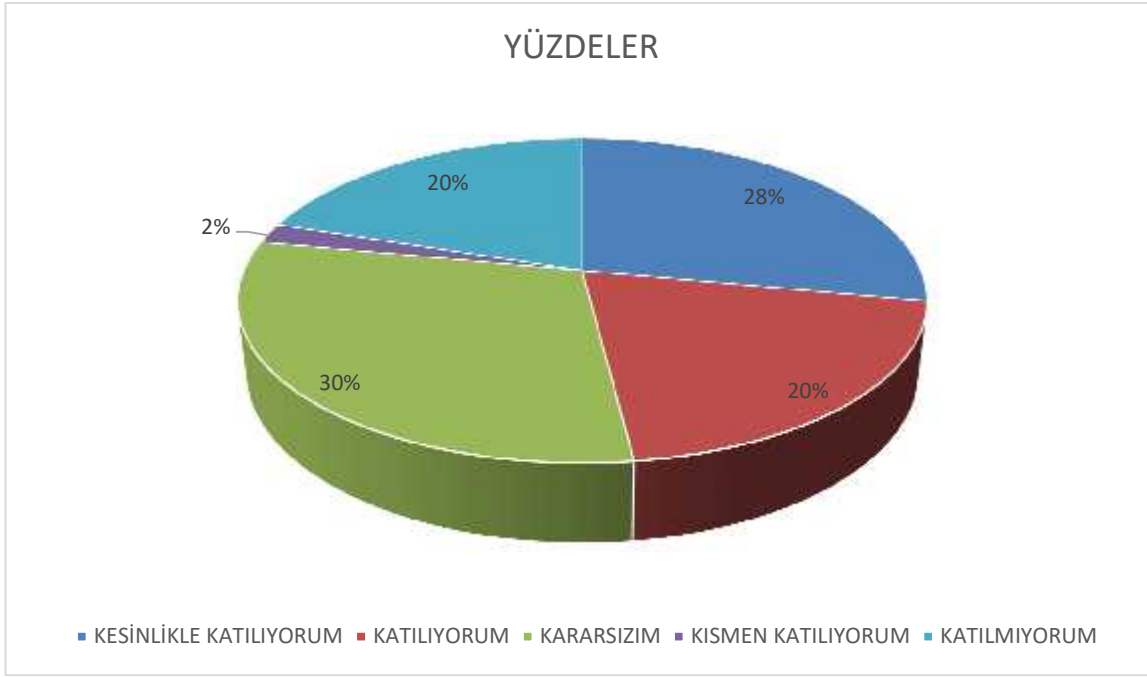
Şekil 9: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



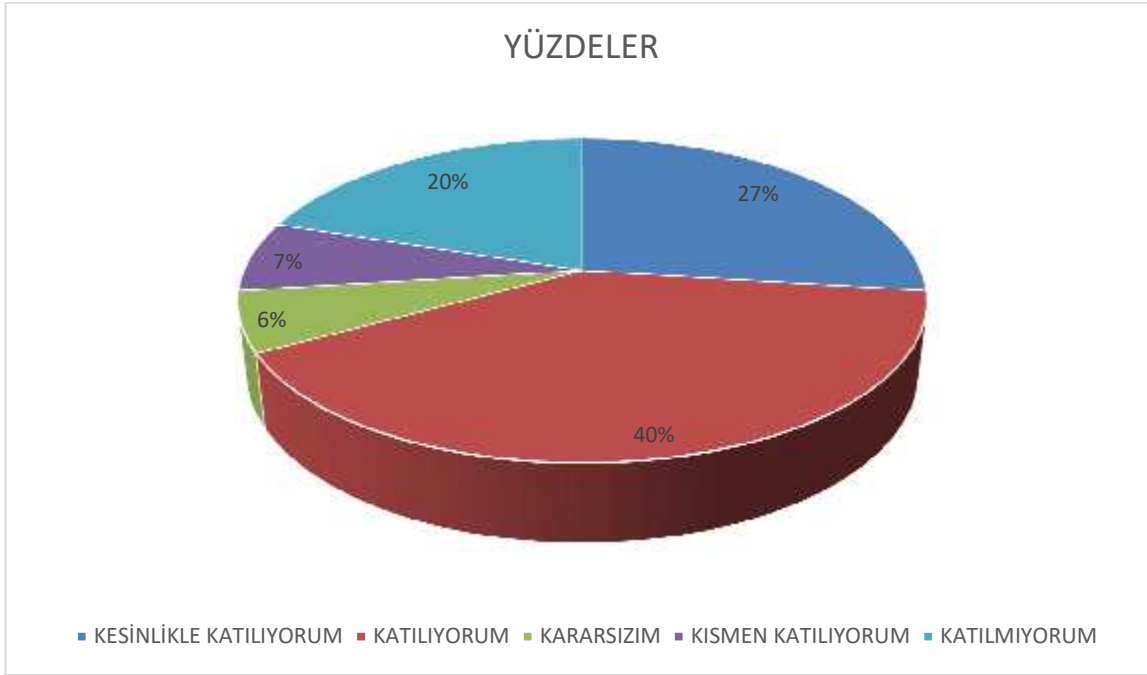
Şekil 10: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.” sorusuna ankete katılmış velilerin %48’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna ankete katılmış velilerin %67’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

KURUM İÇİ ANALİZ

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: TERME			
Adres:	ÇAY MAH. ENDÜSTRİ CAD. MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ BLOK NO 2/8 TERME / SAMSUN	Coğrafi Konum (link):	41°12'17.7"N 36°57'51.6"E		
Telefon Numarası:	03628769217	Faks Numarası:	03628769217		
e- Posta Adresi:	751150@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://termemtal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	751150	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1998		Toplam Çalışan Sayısı	42		
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	281		Erkek	32
	Topla m	281		Topla m	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		
*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.					

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	0	6
Öğretmen	26	8	34
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	35	11	46

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	480	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fizik-Kimya-Biyoloji Laboratuvarları	X	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	123	Görsel Sanatlar Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	483	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	17698			
Okul Kapalı Alan (m2)	1592			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan	257			
Kantin (m2)	41			
Tuvalet Sayısı	7			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	0	12	12
9/B	0	18	18
9/C	0	26	26
9/D	0	14	14
9/E	0	19	19
10/A	0	13	13
10/B	0	9	9
10/C	0	21	21
10/D	0	8	8
10/E	0	19	19
11/A	0	4	4
11/B	0	12	12
11/C	0	13	13
11/D	0	5	5
11/E	0	17	17
12/A	0	12	12
12/B	0	8	8
12/C	0	19	19
12/D	0	12	12
12/E	0	20	20
TOPLAM			281

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanımlara ilişkin bilgi tablodadır.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	121	Yazıcı Sayısı	13
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber
Mikrofon sayısı	2	Baskı Makinesi Sayısı	1

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları Sosyal faaliyetlere katılım oranı
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun çalışma azmi Kurum kültürü Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi
Veliler	Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Etkileşimli tahta İnternet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri

Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik Sayısı Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmamaları Teknolojinin olumsuz etkileri Akademik başarısızlık Disiplin sorunları Çevre faktörleri Bir kısım öğrencinin ilçe dışından gelmesi
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Okul ile işbirliği çalışmaları
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin iki okul tarafından kullanılması
Donanım	Bilgi teknolojisi sınıfının olmaması Etkileşimli tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Öğretmenlerin ücretlendirme olarak çalışması Öğretmenlerimizin bir kısmının ilçe dışında ikamet etmesi Destek Personel sayısı

Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Velinin okul ile iletişim kurma isteksizliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar	
Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler ve Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış
Tehditler	
Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler

Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Okulun başka okullarla iç içe olması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının gelişmesi	Planlama konusunda kamu kaynaklarının daha etkin ve verimli kullanılması	Kamu kurumlarında stratejik planlama yapmak ve uygulamak için yeterli kapasite eksikliği	Kamu kurumların da Stratejik planlama konusunda kapasite geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
Ekonomik	İlimizin ekonomik yapısını oluşturan en temel faktörün tarım olması	Tarım sektöründe girişimciliği teşvik etmek için öğrencilere yönelik eğitim ve destek programları düzenlenebilmesi	Mevcut eğitim programlarının tarım sektörünün ihtiyaçlarını karşılamıyor olması	Sürdürülebilir tarım uygulamalarının önemi ve faydaları konusunda öğrenci, veli ve tarım üreticilerinde farkındalık oluşturulması
	İlimizde deniz, kara, demir ve hava yoluyla ulaşımın kolay olması sebebiyle diğer bölgelere nazaran fırsat oluşturması	Farklı bölgelerdeki eğitimcilerle iş birliği ve bilgi paylaşımının eğitimde yenilikçiliğe katkıda bulunması	Farklı bölgelerden gelen öğrencilerin uyum sağlamasında ve disiplin problemlerinde artış yaşanması	İldeki eğitim kurumlarının eğitim turizmi için cazip bir merkez haline getirilmesi için çalışmalar yapılması
	İlimizin sanayii alanında istenilen seviyede olmayışı	-	Sanayinin ihtiyaç duyduğu kalifiye işgücü eksikliğinin ildeki yatırımların önüne geçmesi	Sanayi işletmeleri ile eğitim kurumları arasında iş birliği yapılarak öğrencilerin sektöre kazandırılması ve sanayinin ihtiyaçlarının karşılanması

	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Paydaşlarla daha fazla iş birliği, yeni ve daha az maliyetli eğitim yöntemlerinin geliştirilmesi	Tasarruf tedbirlerinin eğitimde kullanılan kaynakların azalmasına ve eğitimde kalitede düşüşe neden olması	Kaynakların daha etkin ve verimli kullanımı için planlama ve kontrol mekanizmaları geliştirilmesi
	Yatırım ödeneğinin yetersiz olması	Yatırımlar için kaynak bulmak amacıyla eğitim kurumlarının paydaşlarla daha fazla iş birliği yapması	Eğitim kurumlarının altyapısının ve ekipmanlarının yeterince yenilenmemesi ve altyapı eksikliğinin artması	Gönüllü ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim kurumlarına yapacağı katkılar için teşvikler ve kolaylıklar sağlanması
Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
Sosyokültürel	İlimizin termal, sağlık, kültür, kış ve doğal turizm zenginliklerinin oluşu	Turizm sektörünün ihtiyaç duyduğu kalifiye işgücü yetiştirmek için mesleki eğitim programlarının düzenlenmesi	Turizm sektörünün ihtiyaç duyduğu altyapı ve ekipman eksikliği	Turizm işletmeleri ile eğitim kurumları arasında iş birliği yapılarak öğrencilerin sektöre kazandırılması ve turizm sektörünün ihtiyaçlarının karşılanması
	İlimizin köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olması	Müzeler, tarihi mekanlar ve arkeolojik alanlar gibi tarihi ve kültürel miras alanlarının, öğrencilere sınıf dışı öğrenme imkanları sağlaması	Tarihi ve kültürel mirası eğitime etkili bir şekilde entegre edebilecek uzman personel eksikliği	Tarihi ve kültürel mirası eğitime etkili bir şekilde entegre edebilecek uzman personel yetiştirilmesine önem verilmesi
	Eğitime olan duyarlılığın artışı göstermesi	Eğitime olan ilginin artması ile veli ve öğrencilerin eğitim sürecine daha fazla katılımı	İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde artan beklentiler	Eğitim politikaları ve reformları geliştirilirken velilerin, öğrencilerin ve diğer paydaşların görüşlerinin alınması
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni e-öğrenme alanları	Eğitime erişimi artırması	Tüm öğrencilerin internete ve gerekli cihazlara erişimi	İnternet erişimini ve gerekli cihazları tüm öğrencilere ulaştırmak için çalışmalar yapılması
	Teknoloji destekli öğretim	Müdürlüğümüzün yürüttüğü OMGEP projesi sayesinde kurumsal bazda kapasite artışının gözlenmesi	-	-
	Teknolojinin hızlı gelişimi	Öğrenmenin daha ilgi çekici, etkileşimli ve kişiselleştirilmiş hale getirilmesi	Eğitimcilerin yeni teknolojilere hâkim olmaması	Eğitimcilere yeni teknolojiler ve pedagojisi konusunda eğitimler verilmesi
Yasal	Mevzuatın sık değişiyor olması	-	Sık değişen mevzuatın, uyumluluk sorunlarına yol açması	Eğitimcilere ve yöneticilere mevzuattaki değişiklikler hakkında eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılması
	İklim ve çevre politikaları	Eğitimde yenilikçi yaklaşımların ve uygulamaların geliştirilmesine olanak sağlaması	Ek mali kaynaklara ihtiyaç duyulması	İklim ve çevre politikaları kapsamında çeşitli projeler ve etkinliklerin düzenlenmesi
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştııcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin öğrenme motivasyonlarının düşmesi	Ayrıştııcı tutumların zararları hakkında eğitimcilere, öğrencilere ve velilere yönelik farkındalık çalışmaları yapılması
	Tabiata dönük politikaların	-	Tabiatla bağlantının azalması ve doğa	Doğayla iç içe öğrenmeyi ve çevre bilincini teşvik eden

Çevresel	yetersizliği		tahribatının artması, gelecek nesillerde çevre bilincini ve doğa sevgisinin zayıflaması	etkinliklerin düzenlenmesi
	Doğal yaşam alanlarının azalması	-	Doğal yaşamın pozitif etkileri konusundaki farkındalığın azalması	Ağaçlandırma, orman temizliği, yaban hayatı koruma gibi doğal yaşam alanlarını korumaya yönelik projeler ve etkinlikler düzenlenmesi
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının geliştirilmesi	Uluslararası iş birliği ve ortaklıklar geliştirmeye imkân sağlaması	Sürdürülebilir eğitim politikalarının geliştirilmesi ve uygulanmasında koordinasyon eksikliği ve kapasite yetersizliği yaşanması	Çevre ve sürdürülebilirlik temalı öğrenci kulüplerinin teşvik edilmesi
	Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalıyor olması	-	Müfredatta su tasarrufu ve su kaynaklarının korunmasına yeterince yer verilmemesi	Su tasarrufu ve su kaynaklarının korunması konularında farkındalık yaratacak projeler ve etkinlikler düzenlenmesi

TERME MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi çağdaş ve uygar sanayi ülkelerindeki gibi üreten bir toplumun ara ve kalifiyeli elemanı olacak biçimde, hayata hazırlanmış bireyler olarak topluma kazandırmak.

VİZYONUMUZ

Bugünün ve geleceğin ihtiyaçları ışığında; milli, manevi değerlere bağlı ve bu değerleri çağdaş düşüncelerle destekleyebilen, sentezleyebilen ve teknolojiyi en iyi şekilde kullanabilecek mesleki bilgi, beceriye sahip, emeğe saygı duyan, faziletli, kendine güvenen, nitelikli insan gücünü oluşturacak fertleri yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

TERME MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Ortaöğretimde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylere fırsat eşitliği sağlanarak bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim alanımızdaki ortaöğretim çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak. Okula devam konusunda öğrenciler özendirilerek bir üst öğrenimde ihtiyaç duyacağı eğitim ve öğretim yeteneklerini kazandırarak eğitim sürecini plan dönemi sonuna kadar tamamlamalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

TEMA 1		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ				
SAM 1			Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri			
SH	PG		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1.1	1	Alanında kayıt yapması gereken öğrenci sayısı.					
	2	Kayıd yapılan öğrenci sayısı					
	3	Toplam kayıtlı öğrenci sayısı					
	4	10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı.	13	8	5	0	0
	5	Sürekli devamsız öğrenci sayısı	8	4	0	0	0
	6	Sürekli devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci sayısı	1	2	0	0	0
	7	Devamsızlıktan sınıfta kalan öğrenci sayısı	1	1	0	0	0
	8	Okulu terk eden öğrenci sayısı	2	0	0	0	0
	9	Okula uyum programına katılan öğrenci sayısı	16	22	38	55	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her Ayın ikinci ve Son Haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okula uyum, oryantasyon programına katılımı sağlamak için 9. Sınıf rehber öğretmenleri veliler ile iletişime geçecektir.	9. Sınıf Rehber Öğretmenleri	Okul Açılışından Bir Önceki Hafta
1.1.5	Okula uyum, oryantasyon programına katılmayan öğrenci velileri ile görüşme yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Okul Açılışından Bir Önceki Hafta

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

STRATEJİK AMAÇ 2. Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. Merkezi sınavlarda(TYT-AYT), sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.

Performans Göstergeleri

TEMA 2		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ					
SAM 2			Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	PG		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
2.1	1	Sınavlara giren öğrenci sayısı	19	22	25	36	50	
	2	Ön lisans kazanan öğrenci sayısı	Sayı	11	18	20	23	30
	3	Lisans kazanan öğrenci sayısı	Sayı	1	28	28	30	26
	4	Milli Savunma Üniv. kazanan öğrenci sayısı	Sayı	0	2	3	5	5
	5	TYT Türkçe Net Ortalaması	19,85	21	23	24	25	
	6	TYT Matematik Net Ortalaması	5,85	7	8	9	10	
	7	TYT Fen Bilimleri Net Ortalaması	2,89	4	5	6	7	
	8	TYT Sosyal Bilimleri Net Ortalaması	6,82	8	9	10	12	
	9	AYT Türk Dili Ve Edb - Sosyal Bilim-1 Test Net Ortalaması	10,74	11	12	13	14	
	10	AYT Sosyal Bilimler-2 Test Net Ortalaması	13,41	14	15	16	17	
	11	AYT Matematik Net Ortalaması	3,45	5	7	8	9	
	12	AYT Fen Bilimleri Net Ortalaması	3,73	5	6	8	9	
	13	Yabancı Dil Net Ortalaması	0,01	10	10	15	15	

TEMA 2		Performans Göstergeleri		PERFORMANS HEDEFLERİ					
SAM 2				Durum	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	P G			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
2.1	14	Sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı		25	30	35	40	50	
	15	Sosyal ve kültürel faaliyetlerde alınan derece sayısı		Sayı	2	3	3	3	3
	16	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı		22	30	30	35	50	
	17	Sportif faaliyetlerde alın derece sayısı.		Sayı	2	3	2	3	2
	18	Branşlar itibarıyla lisanslı öğrenci sayısı.		30	30	40	45	55	
	19	Okul sağlığına yönelik düzenlenen eğitim sayısı.		2	3	4	5	6	
	20	Temel sağlık bilinci hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı		136	170	214	248	282	
	21	Deneme sınavı sayısı		8	10	12	13	14	
	22	Onur/iftihar belgesi alan öğrenci sayısı		Sayı	84	84	90	90	90
	23	Teşekkür belgesi		Sayı	476	488	474	470	470
	24	Takdir belgesi		Sayı	50	53	53	54	55
	25	Okulumuzda okunan kitap sayısı		1470	1535	1600	1650	1700	
	26	Dyk kurslarına katılım sayısı		175	185	200	210	220	
	27	Milli ve Manevi değerlere yönelik yapılan etkinlik sayısı		4	4	4	5	5	
28	Tasarruf tedbirleri seminerlerine katılan öğrenci sayısı		218	286	354	422	456		

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Sınav Dönemleri
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Sınav Dönemleri
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Kasım ve Nisan Ayları ilk Haftası
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Yönetimi	Kurul Toplantıları
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Resmi Yazı Tarihleri
2.1.6	Kitap tanıtım panoları hazırlanacaktır.	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenleri	Her Ayın İlk Haftası
2.1.7	Okuma etkinlikleri yapılacaktır.	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenleri	Haftanın İki Günü Öğle Arası
2.1.8	Sportif müsabakalara katılım için okul takımları kurulacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül Ayı Son Haftası
2.1.9	Tasarruf etmenin önemi ile ilgili bilgilendirme seminerleri yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Her Dönemin ilk Haftası
2.1.10	Tüketici değil üretici bir nesil yetiştirme çalışmaları yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
2.1.11	Yetim ve öksüz çocuklar için farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
2.1.12	Deneme sınavları ile ilgili komisyon kurulacaktır.	Deneme Sınavı Komisyonu	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

TEMA 2		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ				
SAM 2			Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri			
SH	PG		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
2.2	1	Rehberlik Hizmetinden faydalanan öğrenci sayısı.	142	150	160	170	180
	2	Sınav kaygısı olan öğrencilerle ilgili yapılan çalışmaların sayısı	2	3	4	4	5
	3	Disiplin Sorunu olan öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	13	12	10	10	5
	4	YKS Sınavı bilgilendirme çalışma sayısı	50	55	60	70	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Rehberlik Ders Saatleri
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	1.Ve 2. Dönem ilk Haftası
2.2.3	Üniversite sınavı bilgilendirilmesine yönelik veli toplantıları gerçekleştirilecek.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Veli Toplantı Tarihleri
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her Dönem
2.2.5	Disiplin sorunu olan öğrencilerle ve aileleriyle görüşme yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca

Stratejik Hedef 2.3. Okulumuzda dil öğretiminin yaygınlaşmasını sağlayarak yabancı dil kullanılabilme oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

Eylemler

TEMA 2		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ				
SAM 3			Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri			
SH	PG		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
2.3	1	Açılan yabancı dil kursu sayısı	0	2	2	2	2
	2	Yabancı dil kurslarına katılan öğrenci sayısı	0	21	25	25	30
	3	“TÜBİTAK” bilim fuarları için hazırlanan proje sayısı	12	15	20	20	20

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Dyk Kurslarında İngilizce ve Almanca kursunun açılması sağlanacak.	Okul Yönetimi	Kurs Kayıt Dönemleri
2.3.2	Dyk Kurslarında öğrencileri teşvik edici görüşme yapılacaktır.	Dil Grubu Öğretmenleri	Kurs Kayıt Dönemleri
2.3.3	Tübitak bilim fuarlarında dil ile ilgili proje hazırlama ekibi kurulacaktır.	Dil Grubu Öğretmenleri	Ekim Ayı İlk Hafta

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

Eylemler

TEMA 3		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ				
SAM 1			Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri			
SH	PG		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
3.1	1	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%25	%30	%35	%40	%45
	2	Yapılan tadilat sayısı	1	2	3	4	5
	3	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	3	4	4	5	6
	4	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%30	%60	%70	%70	%75

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul Yönetimi	Her Ay
3.1.2	Servis sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Her Ay
3.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
3.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Her Ay
3.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır.	Sağlık ve Temizlik Kulübü	1.Ve2. Dönem İlk Haftaları
3.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen	1.Ve2. Dönem İlk Haftaları
3.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	1.Ve2. Dönem İlk Haftaları

Stratejik Hedef 3.2. İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

Eylemler

TEMA 3	Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ					
		Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri				
SAM 2		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
1	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	Yönetici	1	2	2	2	2
		Öğretmen	2	2	2	3	3
		Personel (Memur, Hizmetli)	0	1	1	1	1
2	Yüksek Lisans eğitimini tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	2	2	3	2	3
		Öğretmen sayısı	3	4	5	5	6
		Personel (memur) sayısı	0	0	0	0	0
3	Ücretli öğretmen sayısı	1	4	3	2	1	
4	Mevcut personel(Memur. yrd hiz) sayısı.	1	2	2	2	3	
5	İhtiyaç duyulan personel(Memur. yrd hiz) sayısı.	1	1	1	1	0	

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	İhtiyaç duyulan personel sayısını arttırmak için talepte bulunulacaktır..	Okul yönetimi	1-20 Eylül
3.2.2	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri hakkında bilgilendirme duyurularının sağlanması.	Okul yönetimi	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca

Stratejik Hedef 3.3. Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek.

Performans Göstergeleri

Eylemler

TEMA 3	Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ					
		Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri				
SAM		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
1	Okul memnuniyet oranı	Öğretmen	%93	%94	%94	%94	%95
		Personel(Memur, yr.hiz)	% 85	% 85	% 90	% 90	% 95
		Öğrenci	%73	%75	%76	%78	%79
		Veli	%70	%75	%80	%85	%85
2	Velilere yapılan toplantı sayısı.	2	2	2	3	3	
3	Toplantıya katılım oranı	%15	% 20	%25	%30	%35	
4	Velilere verilen seminer sayısı	2	2	3	3	4	
5	Evlerinde ziyaret edilen veli sayısı	3	8	15	30	30	

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Veli ev ziyaretleri için toplantılar yapılacaktır.	Okul yönetimi	Öğretmen Kurul Toplantı Tarihleri
3.3.2	Okul- Veli buluşmaları sağlanacaktır.	Okul yönetimi	Eylül 1-20 ve Şubat 1-20

TERME MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

BEŞİNCİ BÖLÜM MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	49637,81 TL	23723,37 TL
2023	116420,40 TL	130958,75 TL

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	25000	27500	30000	32500	35000	150000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	23000	24000	25000	26000	27000	125000
TOPLAM	48000	52000	55750	59250	63000	278000

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

**TERME MESLEKİ VE
TEKNİK ANADOLU LİSESİ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI

**ALTINCI BÖLÜM
İZLEME VE
DEĞERLENDİRME**

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

TERME MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı Milli Egemenlik İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve 01.01.2023 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir. Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir. Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Melikgazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir. "Millî Egemenlik İlkokulu Müdürlüğü'nün 2024-2028 yılları arasında kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum".

Üst Kurul Bilgileri		İMZA
Adı Soyadı	Unvanı	
Nurullah KARATAŞ	Okul Müdürü	
Serkan ALTUNTAŞ	Müdür Yardımcısı	
Fatih BÖLÜKBAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	
Saliha YÜKSEL	Okul Aile Birliği Üyesi	
Seyfi BÜYÜK	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni	
Selami TORUN	Tarih Öğretmeni	

